

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	044-58/16	
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	1стр. из 12	

### Силлабус

#### Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

#### Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)

#### Образовательная программа «Общественное здравоохранение»

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дисциплине</b>		
1.1	Код дисциплины:SZ 3204	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Социология здоровья	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты:Биостатистика, общественное здоровье.	1.8	Семестр:5
1.4	Постреквизиты:Частная эпидемиология с основами дезинфекционного дело, медико-социальная защита населения.	1.9	Количество кредитов (ECTS):3
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент:ВК
<b>2.</b>	<b>Описание дисциплины (максимум 50 слов)</b>		
<p>Объект и предмет социологии здоровья. Здоровье как медико-социальная, социально-экономическая и социально-политическая категория. Сущность социологического подхода к анализу здоровья. Становление и развитие социологического изучения здоровья за рубежом и в Республике Казахстан. Социальные различия в состоянии здоровья населения внутри стран. Влияние образа жизни на здоровье различных социальных групп.</p>			
<b>3.</b>	<b>Форма суммативной оценки</b>		
3.1	Тестирование +	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
<b>4.</b>	<b>Цели дисциплины</b>		
<p>Целью социологии здоровья является: социальное формирование общекультурных и профессиональных компетенций, таких как способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность и готовность осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих формирование здорового образа жизни, предупреждение, выявление возникновения и (или) распространения заболеваний.</p>			
<b>5.</b>	<b>Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>		
PO1	Успешное развитие социальных и естественных наук, принятие целостной концепции человека; о гармонии и единстве в определении развития его биологических, философских и социальных характеристик; понимание биосоциальной природы человека является отправной точкой для изучения здоровья; личное и общественное здоровье; использует определение социального здоровья и знания об истории происхождения.		
PO2	Развитие системы общественного здравоохранения, совершенствование профилактики и управления заболеваниями, повышение эффективности управления системой здравоохранения, защиты и финансирования санитарно-эпидемиологического благополучия населения, повышение эффективности использования ресурсов и совершенствование инфраструктуры отрасли; Владеет принципами массового охвата		



	населения, социальной справедливости, эпидемиологических и демографических параметров, обеспечения качественной медицинской помощью и общей ответственности за здоровье в соответствии с ключевыми принципами политики здравоохранения, содействуя устойчивости и динамичному развитию социально ориентированной национальной системы здравоохранения.					
PO3	В структуру объекта социологии здоровья входят следующие компоненты: индивидуальное здоровье, здоровье социальной группы и общества; здравоохранение как социальный институт; связь со здоровьем, в том числе правовое регулирование отношений между различными субъектами, связанными со здоровьем. Определяет и оценивает факторы риска для общественного здравоохранения; понимает свободную ориентацию в правилах пропаганды, совершенствования, оформления страхования и здорового образа жизни в фонде обязательного социального страхования здоровья.					
PO4	Анализирует сбор информации о состоянии общественного здоровья, корректировке образа жизни, социально уязвимых слоях населения; проводит активную профилактическую работу учреждений здравоохранения, санитарной службы, а также многих государственных и негосударственных организаций по социально значимым заболеваниям данного типа; определяет эффективность деятельности организаций здравоохранения в области социального здоровья; определяет систему социологии здоровья и- повышает осведомленность об этических нормах.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	РО 1	РО 1 Понимает основные определения, модели и концепции здоровья, болезней, важнейшие аспекты истории, философии и социально-политических знаний, формируя навыки коммуникации в рамках заданной темы с развитием знаний языков.				
	РО 2	РО 2 Понимает методы определения базовых эпидемиологических и демографических параметров для осуществления мероприятий по охране общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.				
	РО 3	РО 6 Осуществляет наглядную агитацию и пропаганду здорового образа жизни, эффективно презентуя информацию, взаимодействуя со средствами массовой информации в рамках ОСМС и медицинского законодательства.				
	РО 4	РО 7 Реализует социальную работу среди декретированного слоя населения разъясняя вопросы медико-гигиенического образования, коррекции образа жизни, медико-социальных аспектов важнейших заболеваний, совершенствуя навыки командной работы и соблюдая морально-этические нормы.				
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Аль-Фараби, 3, учебный корпус №4 АО ЮКМА, 2-этаж, ауд. 1-13. Телефон: 408222 (внутр. 121). <a href="http://www.ukma.kz">www.ukma.kz</a>					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРО	СРОП
		5	25	-	18	42
<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях</b>					
№	Ф.И.О	Степени и	Электронны	Научные	Достижения	



		должност ь	й адрес	интересы и др.		
1.	Павлова Елена Викторовна	Старший преподава тель	<a href="mailto:lena601985@mail.ru">lena601985 @mail.ru</a>	Актуальны е вопросы здравоохра нения	Более 10 статей	
<b>8.</b>	<b>Тематический план</b>					
<b>Неделя/ день</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>РО дис- цип ли ны</b>	<b>Ко л- во ча со в</b>	<b>Формы/м етоды/ технолог ии обучения</b>	<b>Формы/ методы оцениван ия</b>
1 день	<b>Лекция.</b> Здоровье как междисциплинарная категория научного знания.	Концепция биосоциальной природы человека – отправная точка в изучении здоровья. Подходы к определению понятия «здоровье».	РО 1	1	Обзорная	Вопросы для обратной связи
	<b>Практическое занятие.</b> Основы социальной здоровье. Задачи, методы, предмет изучения социальной здоровье.	Индивидуальное и общественное здоровье. Определение социальной здоровье.	РО 1	3	Учебные кейсы, Ситуаци онные задачи	Оценочно е интервью с использов анием чек листа
	<b>СРОП.СРО.</b> Социальная здоровье как наука.	Развитие, задачи и методы социальной здоровье.	РО 1	2/5	Презента ция. Реферат.	
	<b>Лекция.</b> Государственная политика в области укрепления здоровья и здравоохранения.	Демографическая политика. Социально- экономические реформы в сфере здравоохранения.	РО2	1	Обзорная	Вопросы для обратной связи
2 день	<b>Практическое занятие.</b> История научного изучения здоровья	Концепции общественного здоровья Социальная детерминированность здоровья. Особенности биомедицинского и социального подходов Современные гуманитарные представления о здоровье.	РО3	3	Учебные кейсы	Оценочно е интервью с использов анием чек листа
	<b>СРОП.СРО.</b>	Здоровье как медико-	РО4	2/5	Презента	



	Социальные аспекты здоровья.	социальная, социально-экономическая и социально-политическая категория. Сущность социологического подхода к анализу здоровья.			ция. Реферат.	
3 день	<b>Лекция.</b> Становление и развитие социологического изучения здоровья за рубежом и в РК.	Социальное здоровье, по Дюркгейму. Т. Парсонс «Социальная система». Ценностно-мотивационный подход к изучению здоровья. Разработка категорий «образ жизни», «уровень жизни», «качество жизни», «здоровый образ жизни».	PO6	1	Обзорная	Вопросы для обратной связи
	<b>Практическое занятие.</b> Социологические методы исследований.	Метод анкетирования. Метод наблюдения. Интервью и документальный метод.	PO4	3	Учебные кейсы, TBL	Оценочное интервью с использованием чек листа
	<b>СРОП.СРО.</b> Психическое здоровье населения.	Общие представления о психическом здоровье. Биологические, психологические и социальные факторы.	PO4	3/4	Презентация. Реферат.	
	<b>Лекция.</b> Социально значимые заболевания.	Общая характеристика социально значимых заболеваний. Социально значимые инфекционные и неинфекционные заболевания. Профилактика, лечение и реабилитация социально значимых заболеваний.	PO2	1	Проблемная	Вопросы для обратной связи
4 день	<b>Практическое занятие.</b> Индивидуальное, групповое и общественное здоровье. Показатели, характеризующие	Демографические показатели. Показатели заболеваемости. Факторы и тенденции группового и общественного здравоохранения.	PO2	3	Учебные кейсы	Оценочное интервью с использованием чек листа



	состояние здоровья населения.					
	<b>СРОП.СРО.</b> Союз обществ Красного Креста и Красного полумесяца.  <b>Рубежный контроль-1</b>	Задачи, функции и методы работы союза обществ Красного Креста и Красного полумесяца. Участие в массовом общественном движении по охране здоровья. <b>Тестирование</b>	PO3	2/5	Презентация. Реферат.	
5 день	<b>Лекция.</b> Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина	Объект и предмет социологии здоровья. Роль и место социологии здоровья в системе социального знания. Институционализация социологии здоровья.	PO3	1	Проблемная	Вопросы для обратной связи
	<b>Практическое занятие.</b> Многофакторная обусловленность здоровья	Многофакторная модель обусловленности здоровья: экзогенные и эндогенные факторы. Классификация и структура факторов, формирующих здоровье. Понятие сочетанности воздействия факторов на здоровье человека.	PO4	3	TBL, Ситуационные задачи	Оценочное интервью с использованием чек-листа
	<b>СРОП.СРО.</b> Эпидемиология социально значимых заболеваний.	Причинно-следственная связь. Факторы риска и оценка рисков.	PO4	2/5	Презентация. Реферат.	
6 день	<b>Практическое занятие.</b> Социальные детерминанты здоровья	Проблема социальной обусловленности здоровья: основные направления социологического изучения. Социальные факторы, формирующие здоровье населения: сущность и типология. Модель влияния социальных факторов на здоровье.	PO3	4	Учебные кейсы, ситуационные задачи	Оценочное интервью с использованием чек-листа
	<b>СРОП.СРО.</b>	Виды профилактической	PO2	3/4	Презента	



	Профилактическая медицина. Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика коронавирусной инфекции.	медицины. Развитие концепции укрепления здоровья. Принципы укрепления здоровья. Мотивация здоровья - природа, модели, принципы и средства.			ция. Реферат.	
7 день	<b>Практическое занятие.</b> Физическая культура как фактор формирования здоровья человека.	Двигательная активность, регулярный двигательный режим, занятия физической культурой и спортом. Воздействие природных факторов на развитие физического потенциала человека. Соотношение духовного и телесного в понимании физической культуры. Физическая культура как устойчивое качество личности.	PO2	4	Учебные кейсы, TBL	Оценочное интервью с использованием чек листа
	<b>СРОП.СРО.</b> Образ жизни и здоровье человека.	Понятие «здоровый образ жизни». Компоненты здорового образа жизни. Влияние образа жизни на здоровье различных социальных групп.	PO3	2/5	Презентация. Реферат.	
8 день	<b>Практическое занятие.</b> Отношение к здоровью индивида и общества.	Отношение к здоровью на различных уровнях общественной системы. Субъективная оценка здоровья и факторы ее детерминации. Самосохранительное поведение индивида: понятие и факторы. Особенности самосохранительного поведения современной молодежи.	PO4	2	TBL, Ситуационные задачи	Оценочное интервью с использованием чек листа
	<b>СРОП.СРО.</b> Социально-профилактическая направленность	Характер и значение социальной этиологии, социальной профилактики,	PO4	2/5	Презентация. Реферат.	



	охраны здоровья населения в РК как основной принцип. <b>Рубежный контроль – 2</b>	социальной терапии и социальной реабилитации заболеваний. <b>Тестирование</b>			
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и преподавания</b>				
9.1	Лекции	Обзорная, проблемная.			
9.2	Практические занятия	Учебные кейсы, TBL, Ситуационные задачи			
9.3	СРО/СРОП	Презентация. Реферат.			
9.4	Рубежный контроль	Тестирование			
<b>10.</b>	<b>Критерии оценок</b>				
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>				
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Успешное развитие социальных и естественных наук, принятие целостной концепции человека; о гармонии и единстве в определении развития его биологических, философских и социальных характеристику; понимание биосоциальной природы человека является отправной точкой для изучения здоровья; личное и общественное здоровье; использует определение	1. Не знает определение социального здоровья; 2. Не озвучивает основы развития его биологическую и социальных характеристик у; 3. Не озвучивает терминологию социального здоровья и историю происхождения.	1. Имеет знание о строении, функциях и свойствах представителей социального и творческого здоровья и т.д.; 2. Озвучивает цели и задачи природы биосоциального человека и возможные последствия его расстройства; 3. Осознает структуру личного и общественного здоровья;	1. Применяет знания о структуре в определении развития биологического и социального характера. 2. Демонстрирует знания о структуре личного здоровья и механизма исследования здоровья. 3. Разделяет понятия личного и общественного здоровья;	1. Анализирует о структуре в определении развития биологического и социального характера и может связать с предыдущим учебным материалом. 2. Интерпретирует биосоциальную природу, механизм исследования здоровья с указанием фермента процессов. 3. Формулирует основы личного здоровья и общественного здоровья в социальном здоровье.



	социального здоровья и знания об истории происхождения.				
PO 2	Развитие системы общественного здравоохранения, совершенствование профилактики и управления заболеваниями, повышение эффективности управления системой здравоохранения, защиты и финансирования санитарно-эпидемиологического благополучия населения, повышения эффективности использования ресурсов и совершенствование инфраструктуры отрасли; Владеет принципами массового охвата населения, социальной справедливости, эпидемиологических и демографически	1. Не знает основные повышение эффективности управления системой здравоохранения, защиты и финансирования санитарно-эпидемиологического благополучия населения;  2. Не определяет ключевые принципы политики здравоохранения;  3. Не понимает значения массового охвата населения.	1. Может назвать профилактику и управление заболеваниями, не умеет управлять системой здравоохранения, обращается за помощью к преподавателю;  2. Определяет ключевые принципы политики здравоохранения, но допускает ошибки и обращается за помощью к преподавателю;  3. Понимает значение массового охвата населения.	1. Понимает защиты и финансирования санитарно-эпидемиологического благополучия населения;  2. Четко и точно определяет ключевые принципы здравоохранения без чьей-либо помощи, делает правильные выводы.  3. Владеет знаниями о значении здорового образа жизни и демографических параметров, отражая хороший уровень знаний из учебного материала.	1. Защита санитарно-эпидемиологического благополучия населения и повышение эффективности финансирования и совершенствование инфраструктуры отрасли, выполняет на высоком уровне, делает соответствующие выводы и принимает активное участие в обсуждении результатов работы, выписывает отчеты;  2. Социальная справедливость, эпидемиологические и демографические параметры, обеспечение качественной медицинской помощью определяют самостоятельно и точно, делают правильные выводы на основе учебного материала.  3. Грамотно использует теоретические знания о устойчивости и динамичном





	<p>х параметров, обеспечения качественной медицинской помощью и общей ответственности за здоровье в соответствии с ключевыми принципами политики здравоохранения, содействуя устойчивости и динамичному развитию социально ориентированной национальной системы здравоохранения.</p>				<p>развитии социально ориентированной национальной системы здравоохранения, демонстрируя способность мыслить на высоком уровне, делает соответствующие выводы.</p>
PO 3	<p>В структуру объекта социологии здоровья входят следующие компоненты: индивидуальное здоровье, здоровье социальной группы и общества; здравоохранение как социальный институт; связь со здоровьем, в том числе правовое регулирование отношений между</p>	<p>1.Неспособны отражать результаты основных биосоциальных исследований; 2.Не может ориентироваться на разные субъекты, связанные со здоровьем; 3.Не может использовать специальный справочный материал при определении факторов риска для общественног</p>	<p>1. При обсуждении результатов основных биосоциальных исследований допускает принципиальные ошибки, с трудом делает выводы; 2. Затрудняется в описании ориентации на различные субъекты, связанные со здоровьем; 3.Может использовать справочный материал при</p>	<p>1.Индивидуальное здоровье, здоровье социальной группы и общества; здравоохранение как социальный институт; связь со здоровьем использует знания теоретического материала. Делает правильные выводы по данным показателям, представленным в проблемных</p>	<p>1. Индивидуальное здоровье, здоровье социальной группы и общества; здравоохранение как социальный институт; связь со здоровьем демонстрирует способность при обсуждении проблемных задач, применяя знания теоретического материала; 2.Определяет и оценивает факторы риска для общественного здравоохранения; демонстрирует отличное знание учебного</p>



	<p>различными субъектами, связанными со здоровьем. Определяет и оценивает факторы риска для общественного здравоохранения; понимает свободную ориентацию в правилах пропаганды, совершенствования, оформления страхования и здорового образа жизни в фонде обязательного социального страхования здоровья.</p>	<p>о здравоохранения.</p>	<p>определении факторов риска для общественного здравоохранения.</p>	<p>задачах; 2. Определяет и оценивает факторы риска для общественного здравоохранения; грамотно, последовательно и четко анализирует правила пропаганды, совершенствования, оформления страхования и здорового образа жизни в Фонде обязательного социального страхования здоровья;</p>	<p>материала, необходимого для описания принципов пропаганды, совершенствования, оформления страхования и здорового образа жизни в Фонде обязательного социального страхования здоровья: 3.Эффективно использует справочный материал при формировании и регулировании общественного здравоохранения, здорового образа жизни, социума здоровья.</p>
<p>РО 4</p>	<p>Анализирует сбор информации о состоянии общественного здоровья, корректировке образа жизни, социально уязвимых слоях населения; проводит активную профилактическую работу учреждений здравоохранения, санитарной</p>	<p>1.Не владеет навыками ведения, сбора информации о социально уязвимых слоях населения, коррекции образа жизни. 2. Не умеет искать нужный литературный материал, не способен анализировать научные</p>	<p>1.Не выполняет полностью по корректировке образа жизни, сбору и ведению информации о социально уязвимых слоях населения. 2.Может искать необходимые литературные материалы, рассказывать информацию по учреждениям здравоохранения, санитарной</p>	<p>1.Демонстрирует хорошие знания теоретического материала по сбору информации о состоянии общественного здоровья, коррекции образа жизни, социально уязвимых слоях населения, демонстрирует</p>	<p>1.Умеет осуществлять сбор информации о состоянии общественного здоровья, корректировке образа жизни, социально-уязвимых слоях населения, отражает знания на теоретическом материале; по полученным результатам демонстрирует способность к прогнозированию</p>



	<p>службы, а также многих государственных и негосударственных организаций по социально значимым заболеваниям данного типа; определяет эффективность деятельности организаций здравоохранения в области социального здоровья; определяет систему социологии здоровья и повышает осведомленность об этических нормах.</p>	<p>статьи; 3.Неспособен работать в команде.</p>	<p>службе, но без доказательств; 3.Может работать в команде, но не проявляет никакой инициативы.</p>	<p>исследовательские навыки и стремление к самостоятельному обучению. 2.Собирает литературный материал, необходимый для выполнения определенной задачи, анализирует с демонстрацией критического мышления;</p>	<p>социального состояния здоровья и стремление к самообразованию; 2.Ищет необходимую информацию в справочных материалах, научной литературе, сравнивает эти данные. Анализирует научные статьи, демонстрируя критическое мышление, и может четко выражать свои убеждения.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**10.2 Критерии оценивания методов и технологии обучения**

**Оценивания практического занятия**

Критерии оценки	Уровень			
	Отлично	Хорошо	Удов.	Неудов.
	90 – 100	70-89	50-69	<50
Устный опрос	35-40	25-34	20-24	< 20
Знание основных терминов и определений по рассматриваемой теме	10-10	7-9	7	<6
Знание основных принципов оказания медицинских услуг	10-10	7-10	7	<6



Умение определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводить конкретные практические примеры	10-10	7-10	4-6	<6
Ссылки на дополнительные литературные источники при ответе, дополнительный конспект, анализ медицинских публикаций	5-10	4-5	2-4	0-2
Решение задач или выполнение заданий	27-30	23-26	20-22	< 20
Умение анализировать данные	9-10	8-9	7-8	<7
Умение работать с нормативными документами	9-10	8-9	6-7	<6
Умение делать выводы	9-10	7-8	7-7	<7
Тестирование	28 – 30	22-27	10 – 21	< 10
<b>Оценивания самостоятельной работы студентов</b>				
Критерии оценки	90-100	70-89	50-69	<50
Срок сдачи СРС (в срок, задержка на 1-2 дня, задержка на 3 дня, более 4 дней)	25-25	18-24	17-23	<13-16
Форма сдачи СРС (кол-во стр./ слайдов, кол-во тестовых заданий) соответственно требованиям силлабуса.	25-25	18-24	17-23	<13-16
Наглядность (вид и размер шрифта, использование средств графики, форм изображения, цветовых отличий и т.д.)	20-25	17-24	10-16	<9-10
Использование литературных источников	20-25	17	6-7	<4-5
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе	
A	4,0	95-100	Отлично	



A -	3,67	90-94	Хорошо
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
			Не удовлетворительно

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

**11. Учебные ресурсы**

Электронные ресурсы	<p>Решетников, А. В. Медико-социологический мониторинг [Электронный ресурс] : руководство / А. В. Решетников. - Электрон. текстовые дан. ( 43.8Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл.</p> <p>Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. ( 43,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>Основы антикоррупционной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Б. С. Абдрасилова. - Электрон. текстовые дан. ( 702Мб). - Астана : Акад.</p>
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Гос. упр. при Президенте РК, 2016. - 176 с  
 Авсыдыкова, Құралай Адылжановна.Әлеуметтік жұмыс теориясы/ : оқу құралы / Қ. А. Авсыдыкова, А. М. Чинаилова; Әл-Фараби атын. ҚазҰУ. -Алматы : Қазақ ун-ті, 2018. - 123 б. <http://elib.kaznu.kz/>  
 Аронсон, Эллиот.Көпке ұмтылған жалғыз = The Social Animal [Мәтін] : әлеуметтік психологияға кіріспе : [оқулық] / Э. Аронсон ; ауд. Д. Д. Дүйсенбеков [және т.б.]. - 11-бас. -Астана : "Ұлттық аударма бюросы" ҚҚ, 2018. - 407, [2] б. <http://elib.kaznu.kz/>  
 Коннолли, Мэри/Әлеуметтік жұмыс: контексі мен практикасы [Мәтін] : оқулық / М. Коннолли, Л. Хармс, Д. Мэйдмент; [ред. алқа Қ. Е. Көшербаев және т.б.; ауд. Б. Мизамхан]. - 4-бас. -Нұр-Сұлтан : "Ұлттық аударма бюросы" ҚҚ, 2020. - 382, [2] б/. <http://elib.kaznu.kz/>  
 Әбдікєрова, Гүлнапис Орынбасарқызы.Денсаулық сақтау жүйесіндегі әлеуметтік жұмыс[Мәтін] : оқу құралы / Г. О. Әбдікєрова; Әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2019. - 85 б. – 120. /. <http://elib.kaznu.kz/>  
 Мұхамбеков М.М.Денсаулық сақтаудағы менеджмент: Оқу құралы / М.М. Мұхамбеков -Алматы: «Эверо» баспасы, 2020 ж. - 348 бет. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/626/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/626/)  
 Бәлешов М.Ә.Қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау: оқулық /М.Ә. Бәлешов.- Алматы: Эверо, 2020. - 244 бет. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/674/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/674/)

Литература

**Основная:**

Бифалиева, Р. К Әлеуметтік медицина және денсаулық сақтауды басқару: оқулық / Р. К Бифалиева. - Алматы : Эверо, 2014. - 560 бет-  
 Весельская, Н. Р. Финансовое право Республики Казахстан : учебник / Н. Р. Весельская., М. Т. Какимжанов ; М-во образования и науки РК. - Алматы : [б. и.], 2015. - 312 с  
 Бөлешов, М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау : оқулық / М. Ә. Бөлешов. - Алматы : Эверо, 2015. - 244 бет с.  
 Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО "Первый гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с.  
 Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. ; Рек. ГОУ ВПО "Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с. :

**12.**

**Политика дисциплины**

1. Активное участие в учебном процессе.
2. При отсутствии активности и при невыполнении заданий применяются меры наказания, и снижается балл по практическому занятию.
3. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
4. Уметь работать в команде.
5. Активное участие обучающихся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
6. Соблюдать технику безопасности в аудитории.
7. Сдача рубежного контроля в установленное время.
8. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 4/8 дней теоретического обучения с постановлением итогов рубежных



контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающи, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.

9. Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику и все виды письменных работ проходят проверку на предмет плагиата.

10. Из нескольких форм заданий, указанных в СРО, студенты выбирают одну из форм.

11. Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.

12. Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла, практического занятия, СРО, рубежного контроля. Пример расчета рейтинга допуска: ОРД (оценка рейтинга допуска) = 80 + 90 + 95 = 88,3; где 80 - средняя оценка за практические занятия; 90 - средняя оценка рубежного контроля; 95 - средняя оценка СРО.

Обучающиися, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену.

**13. Политика, основанная на моральных и этических ценностях**

Политика. П. 4 Кодекс чести студента.

Политика выставления оценок по дисциплине.

**14. Утверждение и пересмотр**

		Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 14 08.06.2023	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата утверждения на КОП	Протокол № 10 09.06.2023	Ф.И.О. председателя КОП Сарсенбаева Г.Ж.	